



## FORMATION CROISEE VIRY CHATILLON Vendredi 31 janvier 2003

### Retransmission de l'ensemble des travaux

L'exposé suivant est la retransmission des travaux d'échanges et de réflexion conduits, à la demande de la MIPOP, par Agnès Bathiany (AFEV) et Chantal Millet (AD PEP 91) avec les différents groupes d'enseignants, d'accompagnateurs scolaires et de parents de Viry Chatillon.

Au total, 10 demi-journées ont été menées.

Une soixantaine de personnes ont participé à une partie de ces temps de travail (18 enseignants, 20 parents, 22 accompagnateurs scolaires).

Le point de départ de la réflexion était, avec les enseignants, la mise en évidence des objectifs et des attentes quant au travail du soir. Avec les parents et les accompagnateurs scolaires, il s'agissait de faire ressortir les difficultés rencontrées pour aider l'enfant à répondre à la demande de l'école.

Les deux dernières demi-journées d'échanges regroupaient des représentants de chacun des groupes cités et visaient à aborder la communication entre les différents acteurs éducatifs.

Voici donc une retransmission de l'ensemble de ces travaux d'échanges et de réflexion :

#### **Les difficultés rencontrées par les parents ou les accompagnateurs scolaires pour aider l'enfant dans son travail personnel :**

- Le volume de travail. Certains enfants ont besoin de beaucoup de temps pour faire le travail demandé.
- En fin de journée, les enfants sont fatigués, ils ont du mal à se mettre au travail.
- Le cahier de textes est parfois peu lisible.
- Parfois, tout le travail n'est pas noté.
- La consigne n'est pas toujours compréhensible. Les consignes sont souvent floues. Les enfants de la même classe ne sont pas toujours d'accord entre eux pour dire ce qu'il y a à faire.
- Certains enfants n'ont pas le matériel nécessaire (il se peut que l'oubli soit volontaire).
- Certains enfants ne savent pas faire ce qui est demandé.
- Les parents ne savent pas toujours comment agir : en font-ils trop ? N'en font-ils pas assez ? Ont-ils la capacité pour les aider ?
- Certains parents ne sont pas disponibles. D'autres ont plusieurs enfants dans des classes différentes.
- Difficultés pour certains accompagnateurs scolaires d'être identifiés et reconnus par les enfants, les parents et les enseignants.

#### **Les objectifs des enseignants quant au travail personnel de l'élève :**

- Mémoriser, fixer les apprentissages
- Créer un lien école/ famille
- Pousser l'élève à être autonome, à s'organiser
- Au collège, réinvestir ce qui a été vu en classe.

*Le travail du soir ne doit pas être source de conflit.  
Un enfant a le droit de ne pas savoir faire ce qui lui est demandé.  
Chacun doit se **déculpabiliser***

---

#### **AFEV - AD PEP 91 RESSOURCES**

Adresse postale : AD PEP91 Inspection Académique Boulevard de France 91012 EVRY Cedex  
**AD PEP 91** : Tel : 01 69 11 23 83 [www.adpep91.org](http://www.adpep91.org) - **AFEV** : Tel : 01 40 36 24 24 [www.afev.org](http://www.afev.org)

### **Les objectifs et les attentes de l'enseignant doivent être expliqués :**

- Aux élèves
- Aux parents
- Aux accompagnateurs scolaires

✍ Il est important de **sensibiliser l'enfant au travail personnel**. Il faut :

- Lui expliquer les objectifs de ce travail
- ce qu'on attend de lui
- ce qu'il peut attendre des adultes qui l'encadrent.

Il faut positionner l'enfant comme acteur principal et lui expliquer les enjeux de l'effort qui lui est demandé.

✍ Les objectifs et le contenu du travail personnel doivent être clairement explicités aux parents et aux autres acteurs de l'accompagnement scolaire afin de rendre la demande de l'école toujours lisible.

✍ Le rôle de chacun est à repreciser :

- Les enseignants sont chargés de l'apprentissage.
- Les parents et les accompagnateurs doivent être présents tout en favorisant l'autonomie de l'enfant ; ils doivent se déculpabiliser.
- L'enfant doit essayer, fournir un effort, mais il a le droit à l'erreur.

### **Tous les acteurs éducatifs peuvent mettre en place des choses pour aider l'enfant dans son travail personnel.**

✍ Il revient aux adultes de **doser l'effort demandé aux élèves**.

Les enseignants doivent veiller au volume de travail (particulièrement quand plusieurs enseignants interviennent sur une même classe), prendre en compte l'hétérogénéité de la classe.

Les parents doivent s'assurer que l'enfant ne passe pas des heures à faire son travail et doivent en discuter avec l'enseignant si c'est le cas.

### **Que peuvent encore faire les enseignants ?** (Voici l'ensemble des réflexions issues du travail des différents groupes)

- Le travail du soir doit être réalisable par tous les élèves, quel que soit leur environnement culturel et familial.
- Prendre le temps de faire remplir les cahiers de textes.
- Expliquer à l'élève comment tenir ce cahier.
- Réfléchir au moment le plus propice pour faire prendre note du travail à réaliser
- Veiller au vocabulaire utilisé. Il faut préciser les termes qui ont un sens différent en fonction des enseignants ou des disciplines : ex « apprendre »...
- Prendre le temps d'expliquer aux élèves ce qu'on attend d'eux.
- Outiller l'élève méthodologiquement. Echanges entre école élémentaire et collège pour travailler dans la continuité.
- Expliquer aux parents et aux accompagnateurs scolaires ce qu'on attend de l'élève dans ce travail personnel.
- Harmoniser les demandes des professeurs au sein d'une classe pour éviter une surcharge de travail.
- Dédramatiser le travail du soir pour que ce ne soit pas source de conflit avec les familles.

### **Que peuvent faire les parents ?** (Voici l'ensemble des réflexions issues du travail des différents groupes)

- S'intéresser à ce que fait l'enfant. Le rassurer
- Contrôler l'existence de traces écrites (cours, cahier de textes)
- Veiller à l'installation matérielle.
- Vérifier que le collégien a correctement préparé son cartable.
- Vérifier si le travail est fait.
- Communiquer avec l'enseignant

---

### **AFEV - AD PEP 91 RESSOURCES**

Adresse postale : AD PEP91 Inspection Académique Boulevard de France 91012 EVRY Cedex  
AD PEP 91 : Tel : 01 69 11 23 83 [www.adpep91.org](http://www.adpep91.org) - AFEV : Tel : 01 40 36 24 24 [www.afev.org](http://www.afev.org)

*Il s'agit là de ce que tous les parents peuvent faire. A cela s'ajoutent, en fonction de la disponibilité et des possibilités des parents :*

- Aider à gérer le temps.
- Aide à la méthode (renvoyer vers les outils construits en classe)
- Aider, sans faire à la place de l'enfant.
- Approfondir, de manière ludique, des notions vues en classe (jeux, lecture...)

**Que peuvent faire les accompagnateurs scolaires ?** (Voici l'ensemble des réflexions issues du travail des différents groupes)

- Dialoguer avec l'enfant, lui permettre d'exprimer ses difficultés sans qu'il se sente évalué.
- Valoriser l'enfant, l'encourager. Partir de ce qu'il sait déjà.
- Proposer un cadre que l'enfant n'a pas forcément à la maison (matériel, calme...)
- L'aider dans la méthode (envoyer vers les outils construits en classe) :
  - o *Travailler sur la présentation du cahier de textes*
  - o *L'aider à s'interroger sur ce qu'il a à faire, à anticiper la demande de l'enseignant.*
  - o *L'aider à organiser ses classeurs, à se repérer dans classeurs et cahiers*
  - o *L'aider à organiser son matériel (avoir ce qu'il faut au bon moment)*
  - o ....
- Donner du sens à l'école, le motiver.
- Vérifier si le travail est fait.
- Aider, sans faire à la place de l'enfant. S'il ne sait pas faire, l'aider à formuler ses questions.
- Communiquer avec l'enseignant s'il n'a pas su faire son travail.

### **La communication :**

- ✍ Elle est au centre de l'aide au travail personnel de l'élève.
- ✍ Il est indispensable que tous les acteurs éducatifs (parents, enseignants, accompagnateurs scolaires) communiquent.

Communiquer, c'est....

- oser dire
  - savoir écouter
  - répondre
- ✍ Communiquer permet d'avoir un langage commun, discours cohérent, ce qui est essentiel pour bien accompagner l'enfant.
  - ✍ Il est important que l'enfant sente cette cohésion, qu'il voit les adultes communiquer.

---

### ***AFEV - AD PEP 91 RESSOURCES***

Adresse postale : AD PEP91 Inspection Académique Boulevard de France 91012 EVRY Cedex  
**AD PEP 91** : Tel : 01 69 11 23 83 [www.adpep91.org](http://www.adpep91.org) - **AFEV** : Tel : 01 40 36 24 24 [www.afev.org](http://www.afev.org)

## Les outils de la communication existants ou à construire :

### Relations familles/ école :

#### Des rencontres régulières :

- ? Réunions d'information
- ? Echanges à la sortie des classes (Ne pourrait-on pas trouver un lieu pour se rencontrer ?)
- ? Invitation à un moment convivial (favorise les discussions informelles, permet d'oser.)
- ? Réunion/débat sur un thème comme celui des devoirs

#### D'autres moyens de communiquer :

- ? **Favoriser la communication entre parents** pour relayer l'information.
- ? Diffuser les emplois du temps des classes de collège en plusieurs langues.
- ? ...

### Familles/ Accompagnement scolaire :

#### Présentation du temps périscolaire :

- ? En début d'année, les familles doivent pouvoir être informées des structures existantes : l'information écrite ne semble pas suffisante.
- ? Les animateurs doivent être présentés pour être connus et reconnus

#### Communication régulière :

- ? Réunions d'échanges et de débat sur différentes questions
- ? Cahier de textes ou de liaison pour faire circuler des informations
- ? Favoriser l'oral (convivialité, téléphone...)

### Ecole/ Accompagnement scolaire :

#### Des rencontres régulières :

- ? Les animateurs du CLAS viennent chercher les enfants à l'école.
- ? En fin de trimestre, après-midi de rencontre enseignants/ animateurs pour faire le point.
- ? Présence d'un responsable au conseil d'école.
- ? Invitation à certaines réunions (réunions/débat ou réunions d'information)

#### D'autres moyens de communiquer :

- ? Un responsable de l'accompagnement scolaire, en charge de la communication, est désigné pour chaque école.

Il s'agit là, d'une amorce de travail sur les outils de communication. Il reste à réfléchir à d'autres outils possibles et aux modalités de mise en place.

Agnès Bathiany (AFEV)  
Chantal Millet (ADPEP 91)

---

### **AFEV - AD PEP 91 RESSOURCES**

Adresse postale : AD PEP91 Inspection Académique Boulevard de France 91012 EVRY Cedex  
**AD PEP 91** : Tel : 01 69 11 23 83 [www.adpep91.org](http://www.adpep91.org) - **AFEV** : Tel : 01 40 36 24 24 [www.afev.org](http://www.afev.org)