



## Retransmission de l'ensemble des travaux Année scolaire 2002/2003

L'exposé suivant est la retransmission des travaux d'échanges et de réflexion conduits) avec les différents groupes d'enseignants, d'accompagnateurs scolaires et de parents de Grigny.

Au total, 18 demi-journées ont été menées.

Plus de 100 personnes ont participé à une partie de ces temps de travail (47 enseignants, 26 parents, 29 accompagnateurs scolaires).

Le point de départ de la réflexion était, avec les enseignants, la mise en évidence des objectifs et des attentes quant au travail du soir. Avec les parents et les accompagnateurs scolaires, il s'agissait de faire ressortir les difficultés rencontrées pour aider l'enfant à répondre à la demande de l'école.

Les deux dernières demi-journées d'échanges regroupaient des représentants de chacun des groupes cités et visaient à aborder la communication entre les différents acteurs éducatifs.

Voici donc une retransmission de l'ensemble de ces travaux d'échanges et de réflexion :

### Les objectifs des enseignants (élémentaire et collège) quant au travail personnel de l'élève :

- Mémoriser
- Réinvestir ce qui a été vu en classe, s'entraîner.
- Préparer l'élève à travailler de façon autonome (apprendre à s'organiser, apprendre à apprendre..) : amener l'élève à travailler seul régulièrement
- Créer un lien école/ famille

### **Les objectifs et les attentes de l'enseignant doivent être communiqués :**

- Aux élèves
- Aux parents
- Aux accompagnateurs scolaires

### Les difficultés rencontrées par les parents ou les accompagnateurs scolaires pour aider l'enfant dans son travail personnel :

- Le volume de travail est irrégulier. Parfois, il y en a beaucoup et d'autres fois, il n'y a presque rien. Certains enfants ont besoin de beaucoup de temps pour faire le travail demandé.
- Les enfants vivent souvent le travail du soir comme une corvée. C'est souvent une source de tensions.
- Les enfants ont des difficultés à faire le lien entre le travail fait en classe et les devoirs du soir.
- Le cahier de textes est parfois peu lisible.
- Le travail n'est pas toujours noté. Certains enfants disent ne pas avoir le temps de tout noter.
- Les consignes sont souvent floues. Il n'est pas toujours simple de comprendre la demande de l'enseignant.
- Les enfants ont souvent du mal à s'organiser
- Les enfants ont parfois des difficultés de lecture qui rendent difficile le travail qui est à faire.
- Certains enfants n'ont pas le matériel nécessaire pour faire le travail demandé
- Le travail donné le soir n'est pas toujours corrigé en classe. Il y a peu de retour pour les parents
- Il n'est pas toujours simple de cumuler devoirs et activités extrascolaires
- Il est difficile de s'occuper de tous ses enfants quand on a une famille nombreuse.

- Difficultés pour certains accompagnateurs scolaires d'être identifiés et reconnus par les enfants, les parents et les enseignants.
- Si l'enfant n'a pas compris, les parents (majoritairement) se sentent obligés de donner une explication, mais :
  - ✍ Ce n'est pas toujours facile quand on ne parle pas bien français
  - ✍ Ce n'est pas facile quand on n'est pas allé à l'école
  - ✍ C'est de plus en plus difficile quand l'élève monte de classe en classe.

### Quelques éléments de synthèse :

- ✍ **Ce n'est pas aux parents ou aux accompagnateurs scolaires de faire retravailler à l'enfant les notions non acquises (rappel des objectifs du travail du soir).**
- ✍ **Une meilleure communication entre tous les acteurs éducatifs est indispensable.**
- ✍ **Il faut réaffirmer le droit à l'erreur et déculpabiliser enfants, parents et accompagnateurs scolaires.**
- ✍ **Il est important que tous les adultes dosent l'effort demandé aux enfants.**

### Les conditions de la réussite scolaire :

Les participants ont tenté de constituer un référent commun des domaines dans lesquels tous les acteurs éducatifs peuvent intervenir pour outiller méthodologiquement l'enfant :

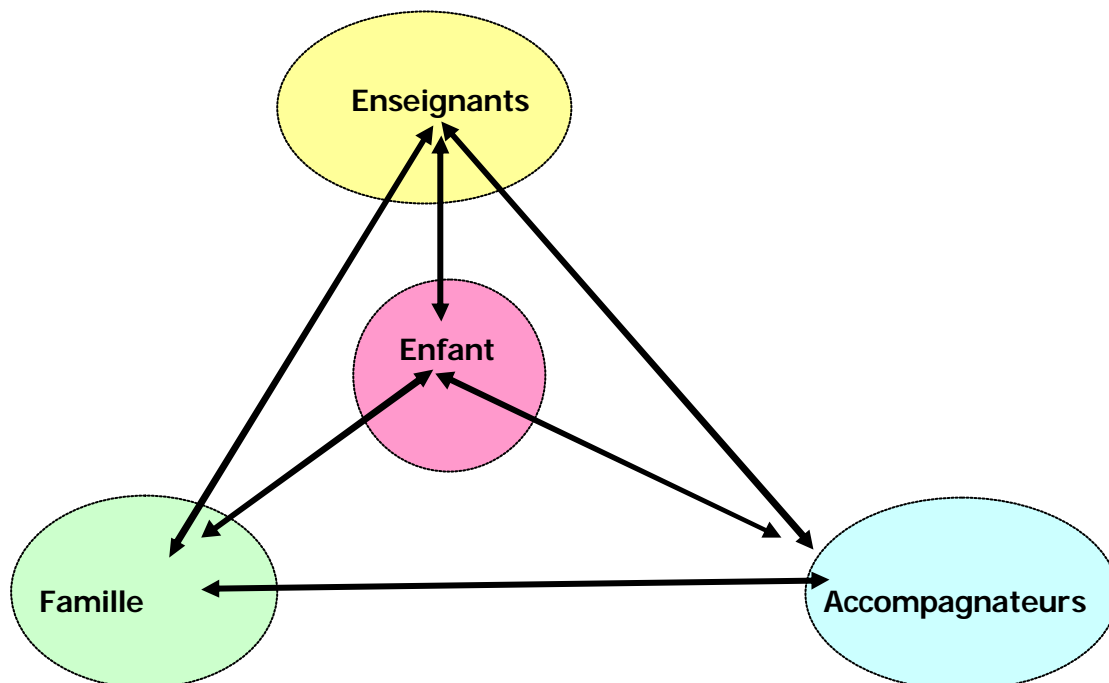
<p><b><u>Le matériel :</u></b>          Avoir le bon matériel au bon moment. Respecter le matériel          Gérer son cartable          Ranger ses documents, classer, trier...</p> <p><b><u>Le temps :</u></b>          Organiser, planifier les différentes choses à faire          Gérer le cahier de textes</p> <p><b><u>La confiance en soi :</u></b>          Trouver du sens à ce qu'il fait          Voir l'adulte porter de l'intérêt à ce qu'il fait, être valorisé          Avoir confiance en soi, en l'adulte</p> <p><b><u>Attitude face au travail :</u></b>          Savoir se servir des outils (se repérer dans une bibliothèque, lire une table des matières...)          Savoir chercher l'information          Savoir présenter un travail (connaître les règles de base en ce qui concerne le soin du travail)</p> <p><b><u>Attitude générale :</u></b>          Savoir adapter son attitude et son registre de langue.</p> <p><b><u>Une bonne hygiène de vie :</u></b>          Bien dormir          Bien manger</p>
--

L'idée est bien de pouvoir mener l'enfant vers l'autonomie : il doit pouvoir faire seul

## La communication.

C'est un élément fondamental. Elle est loin d'être inexistante : des outils de communication ont été listés et ils sont nombreux. Mais il semble que, sur la question du travail personnel de l'élève, ils ne soient pas suffisants.

Du moins, toutes les branches du triangle de communication ne sont pas activées :



Les groupes de travail ont apporté quelques éléments de réflexion sur cette communication :

### La communication enseignants/familles :

Il apparaît important que :

- ✂ Les enseignants communiquent sur les objectifs du travail du soir. C'est généralement fait lors d'une réunion en début d'année, mais ce n'est pas suffisant.
- ✂ Ils veillent à la clarté des consignes et précisent le vocabulaire. Un petit lexique, lisible par tous pourrait être rédigé, pour préciser la signification des termes utilisés dans les consignes.
- ✂ Insistent sur la nécessité de les informer lorsque l'enfant est en difficulté. C'est la meilleure solution pour adapter au mieux l'aide à apporter à l'enfant.

### La communication enseignants/accompagnement scolaire :

- ✂ Une rencontre animateurs/enseignants semble indispensable en début d'année. Rendue difficile du fait de l'incompatibilité des horaires, il est souhaité que cette réunion puisse se faire sur le temps institutionnel. Un cadre formalisé semble nécessaire pour que tout le monde y participe.
- ✂ Un outil écrit (style fiche de suivi) peut être mis en place pour accompagner l'élève et permettre des échanges réguliers. Cet outil ne semble pouvoir fonctionner que si les interlocuteurs se connaissent (ce qui renforce la nécessité de cette réunion de début d'année) et si les modalités de fonctionnement de cette fiche ont été élaborées ensemble.

## **La communication accompagnement scolaire/ familles ou accompagnement scolaire/école :**

Il est ressorti du travail de réflexion qu'une grande confusion régnait dans les représentations de l'accompagnement scolaire par les parents. Les « On dit que » parasitent l'information qui gagnerait à être plus claire et plus directe.

- ✍ Il est important de passer l'info pour que chacun connaisse les possibilités d'accompagner les élèves (élémentaire et collège). La forme est à réfléchir : plaquette distribuée en début d'année ? une page dans « Grigny info » ?....
- ✍ Il apparaît aussi la nécessité de communiquer clairement aux parents et enseignants sur le temps après l'école :
  - Quels sont ses objectifs ?
  - Qui sont les animateurs ? (désir des parents de mieux identifier les personnes qui travaillent avec leur enfant)
  - Il serait intéressant de promouvoir un terme commun à tous (pour l'instant, les dénominations sont variées : temps après l'école, étude, garderie)
- ✍ De même, la présentation du programme des ateliers et un bilan devraient être proposés aux parents,

## **Communication au sein des équipes enseignantes :**

Un groupe de réflexion sur la question du travail personnel de l'élève s'est réuni à Grigny au cours de l'année scolaire 2003/2003. Lors de ces réunions des enseignants, des accompagnateurs scolaires et des parents d'élèves ont cherché à identifier les difficultés rencontrées par les élèves dans leur travail personnel.

A l'issue de cette réflexion, les enseignants du groupe proposent à tous les enseignants :

- ✍ D'être vigilant au volume de travail en pensant que :
  - Tous les enfants n'ont pas le même rythme de travail
  - Certains ont des activités le soir
  - Certains n'ont pas la possibilité de travailler pendant les vacances (parents divorcés, centre de loisirs, colonies..)
- ✍ D'expliquer clairement aux enfants, aux parents et aux accompagnateurs scolaires :
  - Les objectifs des devoirs du soir
  - Les attentes des enseignants (préciser les mots flous, «ex : apprendre »)
  - Le droit à l'erreur (mais le devoir d'essayer)

## **Communication entre parents :**

Les groupes de parents s'interrogent sur la meilleure façon de communiquer entre parents