

Autour de l'école

Le journal de l'Accompagnement à la scolarité en Essonne

ERPAS

février 2003
Numéro 0

Dans ce numéro

1 Editio

2 Ludexpo 2002

La rentrée des CLAS

Calendrier

3 Conférence : les rapports
parents / professionnels dans
les structures.

4 L'ERPAS : carte de visite
d'une équipe ressources

Les CLAS en Essonne : bilan
2001 - 2002

Lectures

Adresse postale :
AD PEP 91
Inspection Académique
Bd de France
91012 EVRY Cedex
Tel : 01 69 11 23 83
Fax : 01 60 86 16 36

Directeur de la publication :
Jean-Louis BARBIER
Comité de rédaction :
Agnès BATHIANY
Jacques PARMANTIER
Chantal MILLET
Mathilde HAMON

EDITO

L'ERPAS, Equipe Ressources pour la Promotion de l'Accompagnement Scolaire en Essonne, est heureuse de vous annoncer la naissance d'« Autour de l'école », le journal des acteurs de l'accompagnement à la scolarité en Essonne.

Cette nouvelle feuille de chou, ce numéro un, qui sera comme nous l'espérons suivi de nombreux autres numéros, s'adresse à tous les acteurs de l'accompagnement à la scolarité en Essonne : associations, municipalités, responsables et coordinateurs de projets, bénévoles et salariés du département.

Ce journal a pour objectif de créer entre ces acteurs une dynamique et de l'échange, facteurs d'enrichissements communs.

Pour ce faire nous souhaitons vous informer tout au long de l'année sur l'actualité de l'accompagnement scolaire, notamment à travers celle des CLAS et des CEL, vous apporter les ressources nécessaires au développement et à la qualification de vos actions.

Outre des informations sur les formations organisées par l'ERPAS (voir page 4) et les travaux de recherche de l'Equipe, ces pages seront enrichies par des positionnements, des tribunes libres, des témoignages.

La présentation des actions que vous menez sur le terrain a donc toute sa place dans ce journal, et nous vous sollicitons dès ce premier numéro pour nous envoyer des écrits sur vos projets, vos difficultés et vos questionnements. D'ores et déjà, nous nous engageons à répondre à chacune de vos contributions, que ce soit à travers les pages de ce journal ou directement auprès de vous.

Durant cette première année de fonctionnement, nous souhaitons publier un numéro par trimestre, permettant ainsi de rythmer l'année scolaire.

Pour ce premier numéro, nous vous présentons les données chiffrées des dispositifs CLAS, une synthèse de la conférence donnée lors du Salon du jeu à Juvisy, le calendrier du trimestre, et une suggestion de lectures. Nous attendons avec impatience vos contributions afin d'alimenter les prochains numéros.

Mathilde HAMON

L'ERPAS : carte de visite d'une équipe ressources

Nom : Equipe Ressources Pour l'Accompagnement Scolaire en Essonne.

Composée de : l'AFEV (Association de la Fondation Etudiante pour la Ville), de l'AD PEP 91 (Association Départementale des Pupilles de l'Enseignement Public) et du CASNAV (Centre Académique pour la Scolarisation des enfants Nouvellement Arrivés et du Voyage)

Création : 1997

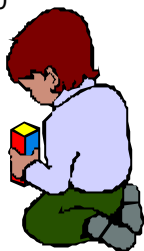
Suite page 4

«Autour de l'école» est susceptible de voir sa maquette évoluer d'ici à atteindre sa complète maturité.

Ludexpo 2002 Juvisy sur Orge

La troisième édition du salon Ludexpo, organisé par l'ALIF*, a eu lieu à Juvisy les 29 et 30 novembre et le 1er décembre. Cette

année le salon s'est organisé en partenariat avec la municipalité de Juvisy, dans le cadre du festival "Tous en jeux".



Le festival « Tous en Jeu » et la ville de Juvisy avaient décidé cette année de proposer aux visiteurs une réflexion sur les rapports entre jeu et parentalité. Ce choix s'est traduit notamment par la venue de Madame Dupraz, historienne et sociologue, auteur du livre "Le temps d'approprier l'école - Lieux et actions-passerelles entre les familles et l'école maternelle.". Elle est intervenue sur La place des professionnels dans les structures de la petite enfance qui accueillent des familles. Vous trouverez dans ce

premier numéro du Journal de l'Equipe Ressources une synthèse de cette conférence.

Pour la première fois cette année (en plus des prix Ludexpo or, argent et bronze habituels, décernés par les professionnels du monde du jeu) les enfants, premiers utilisateurs des jeux et des jouets, se sont exprimés par le biais du vote pour décerner le Prix Ludexpo des enfants.

Palmarès 2002

Ludexpo d'OR :

La Vache amoureuse - Yves RENOU
(Attention, ce jeu n'est pas encore édité)

Ludexpo d'ARGENT :

Passe Trappe - Cédric HUET

Ludexpo de BRONZE :

Allons dans nos campagnes - Bernard BUISINE

Ludexpo des enfants :

Fais pas l'âne - Yves RENOU

**Association des Ludothèques en Ile de France
12 rue Martin Bernard - 73013 PARIS
Tel : 01 53 62 06 00*

LA RENTREE DES CLAS

Géographie de l'accompagnement à la scolarité en Essonne

L'ERPAS étudie chaque année les dossiers transmis au Comité Départemental des CLAS (Contrats Locaux d'Accompagnement à la Scolarité) pour l'obtention de l'agrément. Cette année, 63 structures ont été agréées ; elles sont réparties sur 26 villes du département. Il y a davantage de structures associatives puisqu'elles sont 36 au total, alors que le nombre de projets municipaux agréés est de 27. Parmi les municipalités porteuses de projets, plusieurs d'entre elles mettent en place des projets différents pour chacun des sites ou quartiers concernés.

Le nombre de projets agréés par commune va de un à huit, ce qui pose la question de la répartition de l'offre d'accompagnement scolaire, non seulement dans le département, mais également sur chaque ville. Par ailleurs, la répartition géographique des projets concerne essentiellement le nord du département, avec une forte présence sur les territoires de la Politique de la Ville : Grands Projets de Villes, Contrats de Ville, Zones Urbaines Sensibles et Réseaux d'Education Prioritaire. Les zones rurales, très importantes dans notre département, sont très peu représentées.

Ces éléments ne tiennent pas compte des nombreux projets d'accompagnement à la scolarité qui ne font pas de demande d'agrément C.L.A.S, mais donnent une bonne représentation de la répartition de l'accompagnement scolaire sur le département.

Dates à retenir

Du 8 au 23 février 2003
Vacances scolaires d'hivers

Jeudi 27 février 2003
à l' AD PEP 91

Formation ERPAS niveau 1

Seconde séance de la formation des coordinateurs de projets CLAS sur les enjeux de l'accompagnement à la scolarité.

Vendredi 28 février 2003
à l' AD PEP 91

Formation ERPAS niveau 2

Seconde séance de la formation des coordinateurs de projets CLAS sur le management par le projet.

Mardi 18 mars 2003
à l' AD PEP 91

Formation ERPAS niveau 1

Troisième séance de la formation des coordinateurs de projets CLAS sur les enjeux de l'accompagnement à la scolarité.

Jeudi 27 mars 2003
à l' AD PEP 91

Rencontre ERPAS

Premier temps de rencontre des acteurs de l'accompagnement à la scolarité du département. Journée d'étude sur l'accompagnement à la scolarité : la Charte et le Guide.

Mercredi 2 avril 2003
à l' AD PEP 91

Formation ERPAS niveau 1

Quatrième séance de la formation des coordinateurs de projets CLAS sur les enjeux de l'accompagnement à la scolarité.

Du 5 au 21 avril 2003
Vacances scolaires de printemps

.....

L'accompagnement de la parentalité : éclairage critique

L'injonction faite aux travailleurs sociaux d'accompagner la parentalité présuppose une grande fragilité de la fonction parentale ; que celle-ci nécessite d'être renforcée. Il est nécessaire, voire indispensable, de prendre une distance par rapport à cette injonction et de ne pas en perdre le sens, pour ne pas fragiliser davantage ceux qu'elle veut soutenir.

Contexte politique et discours vont de pair avec les nouveaux dispositifs : montée de la violence juvénile et dénonciation de la démission de parents (déclin du père, absence de repères, etc.). Les parents sont les responsables désignés, ils sont culpabilisés, et ont donc besoin d'être appuyés pour se réapproprier des compétences qu'ils pensent ne plus avoir.

Il ne faut pas oublier, pour ne pas adopter les dérives de ce discours, que les enfants sont socialisés de plus en plus tôt, notamment par les médias, mais aussi par les structures éducatives : 99% des enfants de trois ans vont à l'école, les crèches et halte garderies sont également des lieux de socialisation importante. Stigmatiser la démission des parents, c'est oublier de prendre en compte la responsabilité partagée par les structures de l'enfance et de la petite enfance. Les parents ne peuvent exercer leurs responsabilités d'adultes si les professionnels n'assument pas les leurs.

Une utilisation abusive de la Déclaration des Droits de l'Enfant réduit le poids de l'éducation parentale. Il faut donc mettre en place une responsabilisation individuelle de tout adulte dans l'éducation des enfants, afin d'introduire ces derniers dans le « monde commun », en particulier dans l'espace public quand les parents n'y sont pas.

Le doute sur les capacités des parents n'est pas absent de cette volonté des pouvoirs publics d'accompagner la parentalité, volonté

positive s'il en est. Attention donc à la dévalorisation, préjudiciable à la mise en confiance des parents qui est recherché.

Principes d'action

Il est important de poser des repères clairs afin de se référer à l'action des professionnels.

Les parents ne sont ni incompetents, ni coupables, ni victimes.

Il faut se défaire de ce triple discours des professionnels, des psychanalystes et des travailleurs sociaux.

Les professionnels de la petite enfance ont assis leurs compétences sur une formation sanctionnée par un diplôme, au regard de l'incompétence des parents. Il ne faut pas oublier que leur durée d'intervention dans la vie de l'enfant est courte au regard de l'engagement à vie des parents.

Les psychanalystes ont participé à culpabiliser les parents vis-à-vis des difficultés rencontrées par leurs enfants. Il faut considérer que tout parent fait de son mieux, l'éducation qu'il dispense dépend également d'autres facteurs, notamment du caractère propre de l'enfant.

Les travailleurs sociaux, quant à eux, ont tendance à considérer certains parents comme victimes de conditions sociales (chômage, ...), ce qui les exonère de toute responsabilité éducative. Ce discours n'est ni justifié, ni constructif. Il faut garder une exigence de responsabilité individuelle à l'égard des parents.

Les parents ne sont pas des sujets d'éducation !

Chercher à éduquer les parents, qui sont avant tout des adultes, c'est les déposséder de leurs capacités de citoyen. Il ne faut pas chercher à donner une formation aux parents ; en revanche, une formation mutuelle est possible : apprendre ensemble dans le cadre d'une relation égalitaire. Refuser, entre adultes (professionnels et parents) le rapport inégalitaire du « savoir-pouvoir » au profit de l'égalité démocratique.

Un pacte de confiance

La situation parents / professionnels de départ est inégalitaire puisque le professionnel est dans sa structure, dans son territoire. Il est garant du cadre et il le représente. Le professionnel a des compétences ; il exerce par délégation mais pas sous l'œil du parent. La confiance du parent n'est donc pas évidente. Le « pacte de confiance » permet d'avoir un objectif commun et recherche l'égalisation des conditions inégales de départ, pour tendre vers un rapport égalitaire entre parents et professionnels.

Mise en pratique

La tâche des professionnels qui accueillent des parents dans leur structure est de les sécuriser, car ils doivent eux-mêmes sécuriser les enfants.

Cela implique également de sécuriser les professionnels : s'appuyer sur ses propres compétences, connaître ses missions, décoder la grille de lecture des comportements parentaux, savoir définir la notion d'éducation. Savoir également à quel modèle éducatif on se réfère en tant que professionnel.

La relecture de sa propre éducation, parentale et professionnelle

Savoir sur quel modèle éducatif on a été éduqué, formé. Il est nécessaire de pouvoir décoder ces différents modèles éducatifs.

Les procédures d'accueil des parents dans les structures

Important d'y réfléchir et de les définir en équipe.

L'aménagement de l'espace

L'aménagement de l'espace est révélateur du projet éducatif et pédagogique de la structure et induit la place qui est donnée aux parents.

Eveiller les compétences parentales

Attribuer d'emblée aux parents les compétences pour élever leurs enfants.

*Propos recueillis par Mathilde Hamon,
avec l'aimable autorisation de
Madame Luce Dupraz*

L'ERPAS : carte de visite

Suite de la page 1 **Contacts :**

Missions : qualifier les actions d'accompagnement à la scolarité en Essonne ; impulser une dynamique de réseau auprès des acteurs de l'accompagnement à la scolarité ; répondre aux demandes de ressources, d'ingénierie, de diagnostics et d'études sur les questions éducatives et péri-éducatives.

Contacts :

Chantal Millet : enseignante et maître-formateur mise à disposition de l'AD PEP91 millet.chantal@wanadoo.fr
Site de l'AD PEP 91 : www.adpep91.org

Mathilde Hamon : chargée de mission AFEV
afev.hamon@free.fr

Site de l'afev : www.afev.org

Tel : 01 69 11 23 83

LES CONTRATS LOCAUX D'ACCOMPAGNEMENT A LA SCOLARITE EN ESSONNE

BILAN 2001 / 2002

L'ERPAS réalise chaque année une étude des projets des structures agréées CLAS, principalement à partir de la grille d'évaluation rendue en fin d'année scolaire au Comité Départemental des CLAS. Nous vous présentons ici une synthèse de l'étude concernant l'année scolaire 2001/2002.

Le public

Durant l'année scolaire 2001/2002, 4 533 jeunes de l'Essonne ont été pris en charge sur des temps périscolaires par 52 structures de formes et d'organisations très diverses. Les élèves du CP à la 5ème sont toujours les plus nombreux à bénéficier d'un accompagnement scolaire, et représentent 3/4 du public suivi. En moyenne, 63% des jeunes suivis sont d'origine étrangère.

Fonctionnement des structures

Le temps moyen de présence a diminué de 20 minutes par semaine par rapport à 2000/2001, avec une augmentation de la fréquentation les mercredis et les lundis et une homogénéisation sur les autres jours.

Les étudiants participent toujours très majoritairement à l'encadrement des activités, qu'ils soient bénévoles ou vacataires. Les intervenants ont, à 51%, un statut de vacataire.

Le temps moyen de formation des responsables est toujours en moyenne de près de 5 jours par an pour les 34 structures qui proposent des formations. Les structures qui proposent des formations font, cette année encore, majoritairement appel à l'ERPAS et à l'Equipe Ressources AFEV/PEP.

La multiplication des outils mis en place et utilisés par les structures se confirme par rapport aux années précédentes. Il en est de même pour la diversité des ateliers, ce qui montre une volonté pérenne de proposer dans le cadre de l'accompagnement scolaire une pratique qui va au-delà de l'aide aux devoirs stricte. L'accès aux structures culturelles et sportives locales est également en augmentation et va dans le même sens d'une diversification des activités proposées.

Partenariats

Concernant les relations avec les parents, les structures confirment leur volonté d'une plus grande contractualisation et d'une plus grande implication des parents dans le suivi de l'accompagnement scolaire de leurs enfants.

Concernant les relations avec les enseignants, les contacts sont plus nombreux qu'auparavant, mais restent majoritairement informels.

Les partenariats avec les structures locales se développent ; l'implication réelle de ces acteurs dans le projet d'accompagnement scolaire reste cependant à définir.

Accompagnement scolaire

Parmi les projets étudiés, l'ERPAS constate toujours une grande disparité, dans la mesure où certaines structures sont beaucoup plus développées que d'autres.

La référence à la Charte de l'Accompagnement Scolaire commence à se faire dans les structures, dans leurs objectifs ou leurs perspectives, voire à travers la mise en place de formations des accompagnateurs.

LECTURES :

Dominique Glassman et Gérard Castellani : deux lectures de l'accompagnement scolaire

Deux livres complémentaires qui permettent d'avoir une bonne approche de l'accompagnement à la scolarité. Le premier offre les éléments de définition préalables à une compréhension générale de l'accompagnement à la scolarité. Le second ouvrage, moins généraliste et axé sur une approche sociologique, offre aux lecteurs des appréciations et des pistes de réflexion basées sur des études larges et complètes.

- ? *Accompagner la scolarité des enfants* ; Gérard Castellani ; Actes Sud ; 2000.
- ? *L'accompagnement scolaire, sociologie d'une marge de l'école* ; Dominique Glassman ; PUF ; 2001.