Autour de l'école

Le journal de l'Accompagnement à la Scolarité en Essonne

Sommaire

- Edito 1
- PREF - IA 2/3
- CG - CAF 4
- Le colloque 2010 5
- Les formations 5
- PEGASE 6
- Ressources 6

Comité de rédaction :

- Martine LECOUVREUR
- Chantal MILLET
- Olivier PLA
- Jean-Claude SORNAT

PEP Formation :

Contact : Jean-Claude SORNAT
Téléphone : 01 69 11 23 80
Courriel : jc.sornat@adpep91.org
Site : www.adpep91.org

Vous souhaitez recevoir ce journal ?

Pour recevoir les prochains numéros du journal « autour de l'école », merci de bien vouloir nous adresser un mèl indiquant votre nom (ou le nom de la structure), le destinataire, l'adresse postale et le nombre d'exemplaires souhaités.

jc.sornat@adpep91.org

Octobre 2009 • Numéro 14

Edito

L'accompagnement à la scolarité : une autre regard sur les familles.

Nouvelle année scolaire, nouvelles circulaires, nouveaux projets et bilans, et surtout nouvelles équipes. Ces dernières se mettent en place, se renouvellent et découvrent de nouveaux enfants et jeunes scolarisés de l'école élémentaire jusqu'en lycée.

Les actions menées dans le cadre de l'Accompagnement à la Scolarité continuent à respecter la Charte Nationale édictée en juin 1991, mais dans un contexte réglementaire et idéologique qui a beaucoup évolué. Alors que des dispositifs d'accompagnement des élèves hors du temps scolaire sont mis en place tant dans les collèges que dans les écoles, que l'aide individualisée est mentionnée dans un décret du code de l'éducation, que la réorganisation des RASED est en cours, les structures associatives et municipales doivent trouver l'énergie nécessaire pour montrer leur pertinence dans ce paysage.

Ne nous leurrons pas, il ne s'agit toujours pas de faire la classe après la classe ou de s'adresser uniquement aux élèves en difficulté. Non, il s'agit d'abord et avant tout de s'adresser aux élèves de ces quartiers que l'on dit « défavorisés », d'aider à établir le lien, entre l'école et les familles, celles qui ne comprennent pas encore le système éducatif et spécialement celles qui arrivent en France, ou d'établir tout simplement de meilleurs contacts avec l'école. Il s'agit d'entendre les demandes, de reconnaître le droit de choisir ce qui est le mieux pour leur enfant, de permettre d'installer ces fameuses relations avec l'école en levant les ambiguïtés toujours possibles. Le contact avec les familles, l'accueil, le dialogue avec celles-ci, leur adhésion aux actions menées en direction des enfants est essentielle. En cela les intervenants associatifs ou municipaux dans le cadre de l'accompagnement à la scolarité sont les mieux placés pour le faire.

Certes, la demande d'aide aux devoirs est toujours présente, majoritairement, et comment pourrait-on penser qu'il soit autrement ; mais l'offre d'apports culturels, artistiques ou sportifs ne doit pas rester second. Le public visé, dans les secteurs ciblés par la Politique de la Ville, a autant le droit que n'importe quel citoyen, n'importe quel habitant de notre pays, de voir ses enfants accéder aussi à ces domaines de réussite que sont les arts, la culture et le sport, comme tout un chacun !

Vous trouverez dans cette édition, des articles de présentation des demandes des services déconcentrés de l'Etat et des organismes publics qui s'investissent dans les Comités départementaux.

La part de l'AD.PEP 91 dans ce secteur reste importante, notamment dans son offre de formation des acteurs de ce secteur, par delà les aléas des politiques de financement, d'aide aux associations souvent remises en question. Nous avons organisé et réussi notre 3ème colloque sur le thème de « l'Ambition de Réussir » en mars dernier et déjà nous sommes au travail pour le suivant : « Les apports culturels et leur place dans l'accompagnement à la scolarité ». Prenons date ensemble et retrouvons-nous pour cette 4ème édition fixée au 27 mars, mais vous en saurez davantage dans un prochain numéro du journal « Autour de l'école ». Le partenariat reste plus que jamais d'actualité, il reste la seule voie possible pour un travail qui porte ses fruits !

En attendant, je vous souhaite bonne rentrée, et bon courage pour cette année 2009-2010 !

Olivier PLA
Président de l'ADPEP 91

« L'année scolaire 2009-2010 constitue pour l'accompagnement à la scolarité une année de consolidation, à la suite de la généralisation de l'accompagnement éducatif organisé dans tous les collèges, ainsi que dans les écoles élémentaires de l'éducation prioritaire (...) L'accent pourra être mis sur l'accompagnement des familles dans le suivi de la scolarité des enfants, les notions de travail personnel et d'assiduité scolaires et sur l'organisation de propositions faites aux familles pour les soutenir dans leur dialogue avec l'école notamment autour de l'accompagnement éducatif. » ***(Circulaire interministérielle du 2 juillet 2009)***

Les grandes orientations à suivre pour les acteurs de l'accompagnement à la scolarité se dégagent au travers de ces lignes. Nous avons cependant souhaité que les membres du comité départemental du CLAS 91 complètent ce texte officiel en vous faisant part de leurs remarques, de leurs attentes et de leurs conseils.

Jean-Claude SORNAT

L'Etat : toujours plus d'engagement dans l'éducation.

Avec l'Inspection académique et le bureau de la politique de la ville de la Préfecture, **l'Etat soutient fortement l'éducation au travers de nombreux dispositifs, en particulier le contrat local d'accompagnement à la scolarité**, soutien qui s'est encore renforcé avec la mise en œuvre de la dynamique « Espoir banlieue » en 2008.

La dynamique « Espoir banlieue » a notamment permis la mise en place de la réussite éducative et le développement de l'accompagnement éducatif dans les collèges et les écoles de l'éducation prioritaire de notre département. Ce dispositif a suscité une inquiétude concernant la pérennité du CLAS et des financements associés. Mais, comme vous pouvez maintenant le constater, **il n'a jamais été question de substituer au CLAS le dispositif d'accompagnement éducatif**, ce qui aurait eu pour effet de remettre en cause des années de travail de partenariat qui ont porté leurs fruits.

Liberté • Égalité • Fraternité
RÉPUBLIQUE FRANÇAISE

l'acsé
l'agence nationale pour la cohésion sociale et l'égalité des chances

Il a plutôt été décidé de **faire confiance aux acteurs de terrain**. Votre expérience et votre habitude du travail en réseau sont des gages de réussite pour articuler la mise en place des différents dispositifs. C'est donc à vous, sous l'égide des maires et en prenant en compte les contraintes de chacun, que le soin d'articuler et de donner de la cohérence aux dispositifs périscolaires revient.

Fort de ce constat, l'Etat a, depuis deux ans, maintenu voire augmenté son enveloppe financière sur ce programme. Il demeure ainsi le deuxième financeur du CLAS dans le département de l'Essonne et s'attache à la promotion des actions d'accompagnement à la scolarité en faveur des enfants habitant nos quartiers populaires.

De nouveaux travaux se présentent à nous pour l'année à venir, sous l'égide de la Préfecture, qui assure depuis 2005 la gestion du secrétariat du CLAS :

- **renforcer les actions d'accompagnement et de soutien à la parentalité, dans le cadre d'un rapprochement entre le CLAS et le REAAP (Réseau d'écoute, d'appui et d'accompagnement des parents) ;**
- **identifier les raisons qui conduisent un enfant à s'inscrire à l'accompagnement éducatif plutôt qu'au CLAS, ou l'inverse.**

Au-delà de ces travaux, l'Etat, avec ses autres partenaires, entend poursuivre cette année l'accompagnement des structures, notamment par des visites sur le terrain.
Par ailleurs, **de nouveaux interlocuteurs sont à l'écoute** des associations et des autres porteurs de projets sur le territoire, puisque **11 délégués du Préfet ont été nommés** sur les 11 quartiers les plus prioritaires de l'Essonne.

Le bureau de la politique de la ville et des solidarités.
Préfecture de l'Essonne

Toutes les familles sont attachées à la réussite scolaire de leurs enfants.

Certaines d'entre elles, en particulier les plus démunies, rencontrent des difficultés à les accompagner dans leur scolarité ou à comprendre le système éducatif, ce qui contribue à accroître l'écart entre les enfants
Si la mission de l'école est de conduire tous les enfants à la réussite scolaire, elle a besoin de **s'appuyer sur toutes les ressources** de son environnement, notamment sur **les familles, les associations et les collectivités territoriales qui sont les premiers partenaires éducatifs**.
C'est ce que cherche à apporter à côté de l'Ecole le dispositif de l'accompagnement à la scolarité.

Un état des lieux de la mise en œuvre des CLAS, réalisé par la Caisse Nationale des Allocations Familiales en 2008 fait apparaître, un développement important des actions d'accompagnement à la scolarité depuis la mise en place de la Prestation de Service et **une augmentation de 27 % du nombre d'enfants bénéficiaires en cinq ans**.

Au regard de ces besoins grandissants et dans un souci de continuité du service rendu aux familles, **l'appui à la parentalité reste pour les Caisses d'Allocations familiales, une priorité d'action**.[1] En parallèle à l'aide aux devoirs, aux actions culturelles, et conformément à la charte de l'accompagnement à la scolarité, **le Clas s'inscrit au côté des autres dispositifs que sont le Reaap, les Laep, et la médiation familiale**, dans le soutien apporté aux parents dans leurs responsabilités éducatives tout en favorisant la qualité et la continuité des relations entre enfants et parents.

C'est dans cette logique que la caisse d'Allocations familiales de l'Essonne poursuit pour 2010 son engagement financier[2] et technique au côté des autres partenaires dans le cadre du comité départemental. Elle s'attachera à promouvoir des actions intégrant **un objectif d'appui à la parentalité** et à construire les conditions d'une meilleure synergie entre les différents dispositifs pour :

- favoriser l'accès des familles et renforcer le lien entre familles et l'école,
- assurer une meilleure lisibilité des actions,
- créer des passerelles entre les différents dispositifs.

Monique CASSOL
Responsable du pôle animation de la vie sociale et soutien à la parentalité

[1] Cog signée le 9 avril 2009 entre la Cnaf et l'Etat pour la période 2009 à 2012 - [2] 1er financeur des Clas

Les attentes de l'éducation nationale pour une mise en œuvre efficace de l'accompagnement à la scolarité.

La charte nationale de l'accompagnement à la scolarité est parue en 2001. Son élaboration et vise à encadrer les pratiques afin d'assurer **une exigence de qualité vis à vis de publics situés dans des territoires défavorisés.Tout ne se joue pas dans le temps scolaire** et le temps périscolaire conditionne pour partie les chances de réussite scolaire. Dès lors, il convient de rappeler les principes et les conditions de mise en œuvre de cet accompagnement à la scolarité.

Aujourd'hui existe dans tous les collèges et les écoles élémentaires de l'éducation prioritaire l'accompagnement éducatif. Ce dispositif et le CLAS coexistent et se rapprochent par un certain nombre d'éléments : gratuité, volontariat des élèves, diversité des activités, cohérence avec le temps scolaire, lien avec les familles. Le CLAS est porté par des structures municipales et des associations. Il s'agit donc d'un partenariat et dans ce cadre, il convient de rappeler quelles sont les attentes de l'Éducation nationale pour une mise en œuvre efficace.
La charte présente une série de critères conditionnant l'agrément de la part de l'État. Ces critères, dans leur énoncé et leur principes, sont connus. Ils méritent cependant d'être précisés et développés. Sans oublier **le principe de la laïcité**, valeur qui doit être évidemment réaffirmée avec la plus haute exigence, je retiendrai les éléments suivants :

- Le lien avec les écoles
- La diversité des activités et la culture
- La question méthodologique
- La place des familles

▶ LE LIEN AVEC L'ÉCOLE.

La question du lien avec l'école est fondamentale. Le travail scolaire est donné par les enseignants. Il complète le travail de l'école et précède le retour en classe. La notion de cohérence est donc inhérente au travail scolaire. Certains élèves, bien entourés dans un milieu familial à l'aise avec ces questions, vont s'acquitter de leurs tâches en répondant aux attentes des professeurs. Ils connaissent les codes scolaires, qui sont le plus souvent implicites. Un des facteurs explicatifs de l'inégalité des situations tient à cette capacité qu'ont des élèves à anticiper les attentes des professeurs et à se conformer aux exigences de l'institution. De ce point de vue, **l'accompagnement à la scolarité doit s'inscrire dans un dialogue confiant et étroit entre les partenaires et l'école afin de tisser des liens explicites et compris par les élèves et leurs familles**. Ce dialogue oblige également les enseignants à questionner leur pédagogie et leurs attentes et à mesurer les conséquences des exigences qu'ils ont à l'égard de leurs élèves. Il y a là un enjeu fondamental qui vise à réduire les inégalités vis à vis d'une institution aussi puissante que celle de l'École.

▶ LA DIVERSITÉ DES ACTIVITÉS.

La réussite scolaire passe par la réalisation des devoirs mais également par d'autres expériences plus larges qui sont d'ordre culturel. Les conditions de la réussite seront favorisées si un épanouissement personnel peut se vivre. En effet, la culture, en particulier, donne plus de sens à notre vie, fait vivre des expériences sensibles et complète une éducation qui s'inscrit dans une humanité commune. Une autre aspect mérite d'être souligné : la conférence de consensus sur l'éducation prioritaire de 2007 rappelait que les élèves en difficulté investissaient moins l'école et les apprentissages et donnaient moins de sens à leur rôle d'élève. Ces élèves-là faisaient moins de lien entre leur expérience familiale, privée et sociale et les apprentissages au sein de l'école. Ils ne reliaient pas facilement un cours d'histoire avec une connaissance, une information prise par ailleurs. Ils n'inscrivent pas donc pas spontanément leur parcours scolaire dans une compréhension du monde en général. D'autre part, une grande part de la compréhension de l'information dans l'espace scolaire est fondée sur une somme de connaissances dont on assure les liens. Beaucoup de textes sont saturés de références de tout ordre. Il est donc essentiel que des élèves multiplient les expériences, augmentent leurs références et inscrivent leurs connaissances et ces expériences dans un processus d'apprentissage plus cohérent

▶ LA QUESTION METHODOLOGIQUE.

C'est une question déterminante. L'essentiel des compétences scolaires est fondé sur le traitement de l'information organisée dans des formes écrites, et manipulée également sous des modalités orales. Les compétences qui sont à l'œuvre en permanence sont transversales et transdisciplinaires. On touche là à la planification de son travail, à une organisation des tâches, à la compréhension des énoncés, à des capacités de recherche, de traitement de l'information, de tri, de catégorisation, de synthèse, de mémorisation, de restitution sous des formes variées, de reconstruction de la connaissance. La dimension intellectuelle dans toutes ces tâches quotidiennes à l'école est majeure. Elle conditionne l'autonomie de l'élève : **autonomie à travailler seul, à s'organiser, à rationaliser son temps, à travailler de façon efficace pour répondre aux attentes de l'institution et de la société plus largement**. Cette question méthodologique est certainement insuffisamment pensée dans l'espace scolaire en général. Elle revêt un certain nombre de fausse évidences qui méritent d'être levées.

▶ LA PLACE DES FAMILLES.

Le CLAS a pour objectif d'impliquer les familles dans la scolarité. Il est absolument nécessaire de travailler dans ce sens pour plusieurs raisons. **Les familles sont membres de la communauté éducative**. La cohérence des apprentissages et de l'éducation doit se faire dans tous les moments de la vie du jeune et en particulier dans l'espace familial. L'autonomie de travail des élèves sera facilitée si les familles, sans maîtriser nécessairement chaque discipline d'enseignement, connaissent les codes scolaires, agissent en interaction positive avec l'école.
Il est enfin nécessaire de travailler étroitement avec les familles en nourrissant des relations fondées sur une confiance mutuelle et sur une dignité qui doit leur être renvoyée. Cette dignité doit être reconnue en particulier pour les familles qui n'ont pas une relation spontanée et une aisance personnelle avec le monde de la connaissance et le monde scolaire.

En conclusion, il s'agit d'offrir des conditions améliorées favorisant la réussite scolaire en apportant aide et ressources à des publics qui n'ont pas dans leur environnement familial et social des conditions favorables sur le plan de la stimulation intellectuelle et de l'ouverture culturelle. **Nous ne progresserons dans cette voie que si nous savons travailler ensemble, Éducation nationale, communes, associations et familles au bénéfice des élèves et des jeunes qui nous sont confiés.**

Hervé TROMEUR
IEN Politique de la ville
Inspection Académique de l'Essonne

Le Conseil Général attentif à l'évolution des projets.

Le Conseil général participe au financement du CLAS depuis sa création.
Il siège au comité départemental qui est notamment chargé d'établir les critères d'agrément et de financement des CLAS locaux, dans le respect, bien évidemment, de la circulaire ministérielle publiée chaque année.

Or, pour la campagne 2009-2010, le comité départemental s'est réuni sans disposer encore de cette circulaire. C'est pourquoi le principe de reconduction des aides locales a été posé dès lors que le dossier répond aux critères de la campagne 2008-2009. A été également posée **la nécessité absolue d'une concertation locale, à l'instar de l'année dernière, compte tenu de l'évolution du contexte de l'accompagnement à la scolarité et de la multiplication de ses acteurs.**
Enfin, le Conseil général insiste sur le rôle du Maire en matière de communication auprès des parents. Il semble déjà compliqué pour les professionnels eux-mêmes de se retrouver dans ce paysage complexe, aussi est-il indispensable que les parents des enfants en âge scolaire puissent avoir accès à une information claire et exhaustive de l'offre sur leur commune en matière d'accompagnement à la scolarité. Elle est le préalable à un choix éclairé et responsable de la part des parents.

Enfin, le Conseil général relaie la préoccupation de la CAF de **voir les parents s'impliquer davantage dans le suivi de la scolarité de leurs enfants** et cette année le comité départemental s'attachera, lors de l'examen des dossiers, à cet aspect plus qu'il ne l'a fait jusqu'à présent. Le Conseil général défendra l'idée que **le REAPP et le CLAS doivent se coordonner et travailler dans la plus grande transversalité possible.**

Vous l'aurez compris, au moment où je rédige, le comité départemental ne s'est pas encore réuni pour agréer les projets. Entre-temps, la circulaire ministérielle CLAS a été publiée, et des grandes lignes de ce dispositif ont bougé : « le comité départemental de pilotage de **l'accompagnement à la scolarité privilégie les actions mettant l'accent sur l'accompagnement des familles, l'accompagnement de la scolarité des enfants à leur domicile par exemple,(...) ainsi que le soutien à l'ouverture culturelle.** » Cette évolution doit nous obliger à réfléchir sur la notion de groupes, **sur l'articulation du CLAS avec la réussite éducative, et plus largement avec le récent dispositif d'accompagnement éducatif**, pour n'évoquer que les questions les plus évidentes. Autant de sujets auxquels nous serons attentifs, pendant l'année scolaire 2009-2010.
Nous nous attacherons à identifier la manière dont les projets évoluent, notamment en allant sur place à la rencontre des porteurs de CLAS. Nous porterons à ce propos en comité départemental la nécessité de mutualiser les pratiques rencontrées auprès de ceux qui mettent en œuvre ce dispositif au quotidien.

Sylvette GRUAIS
Responsable du service Politique de la Ville
Conseil Général de l'Essonne

CONCOURS DE PROJETS INNOVANTS EN ACCOMPAGNEMENT À LA SCOLARITÉ !

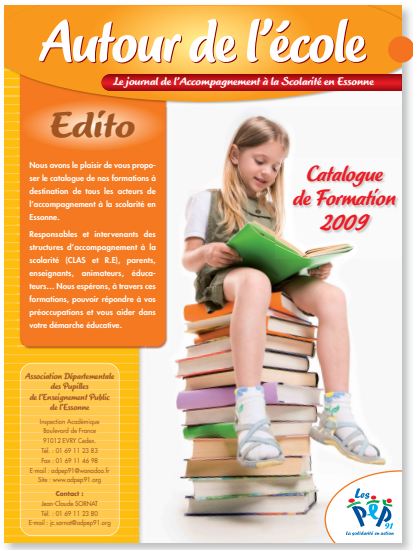
Le 4ème colloque « l'ambition de réussir » se tiendra le **samedi 27 mars 2010** sur le site IUFM d'Etiolles. La thématique de cet événement portera sur **« les apports culturels en accompagnement à la scolarité... »**. Un prochain numéro d'autour de l'école présentera plus précisément le contenu de cette journée, mais vous pouvez d'ores et déjà en prendre date et noter que le parrain de l'édition 2010 sera Monsieur **Serge BOIMARE**, Directeur Pédagogique du Centre Claude Bernard à Paris (auteur des ouvrages « l'enfant et la peur d'apprendre » / « les enfants empêchés d'apprendre »).

Par ailleurs, nous lançons **un concours de « projets innovants en accompagnement à la scolarité » destiné à mettre (encore plus) en avant le travail et le savoir faire des acteurs de terrain au sein des structures et associations.**
Ces projets seront présentés publiquement le jour du colloque, et un jury récompensera les meilleures réalisations.
Le règlement de ce concours et le bulletin de participation sont téléchargeables sur le site de l'AD PEP 91 : http://www.adpep91.org/

CONCOURS DE PROJETS INNOVANTS EN ACCOMPAGNEMENT À LA SCOLARITÉ !

Le 4ème colloque « l'ambition de réussir » se tiendra le **samedi 27 mars 2010** sur le site IUFM d'Etiolles. La thématique de cet événement portera sur **« les apports culturels en accompagnement à la scolarité… »**. Un prochain numéro d'autour de l'école présentera plus précisément le contenu de cette journée, mais vous pouvez d'ores et déjà en prendre date et noter que le parrain de l'édition 2010 sera Monsieur **Serge BOIMARE**, Directeur Pédagogique du Centre Claude Bernard à Paris (auteur des ouvrages « l'enfant et la peur d'apprendre » / « les enfants empêchés d'apprendre »).

Par ailleurs, nous lançons **un concours de « projets innovants en accompagnement à la scolarité » destiné à mettre (encore plus) en avant le travail et le savoir faire des acteurs de terrain au sein des structures et associations**.
Ces projets seront présentés publiquement le jour du colloque, et un jury récompensera les meilleures réalisations.
Le règlement de ce concours et le bulletin de participation sont téléchargeables sur le site de l'AD PEP 91 : http://www.adpep91.org/



« FORMATIONS PEP »

Pour rappel le calendrier des formations 2009 jusqu'en décembre :

- **Jeudi 15 octobre** : « les responsabilités juridiques et éducatives des intervenants en accompagnement à la scolarité. »
- **Jeudi 12 novembre** : « enfants démotivés ; que faire ?… »
- **Mardi 8 décembre** : « le travail en équipe et la motivation des personnes »

(Le journal « autour de l'école » du mois de décembre prochain présentera les formations 2010. Contactez-nous dès maintenant afin de le recevoir !)

Les formations proposées sont construites en fonction de besoins et des demandes repérées sur le terrain. Elles sont destinées à vos équipes et à faire progresser vos projets. Si vous souhaitez voir aborder une thématique particulière, n'hésitez pas à nous en faire part !

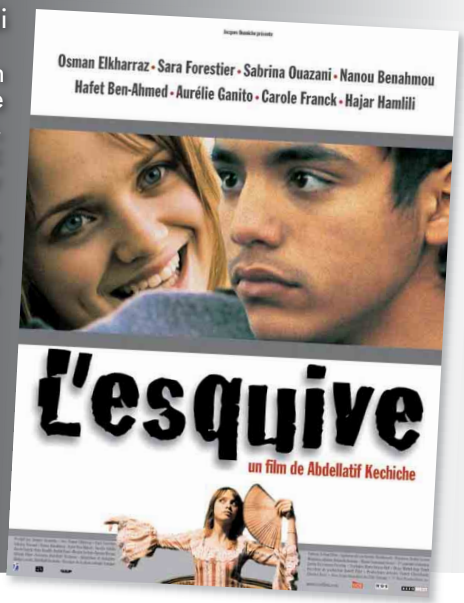
2ÈME SOIRÉE CINE DÉBAT

Le succès de la première soirée organisée le jeudi 2 avril dernier nous a conduit à renouveler l'événement.
Ainsi, nous vous convions, le **mardi 17 novembre** prochain à 19h (entrée à partir de 18h30), à la projection du film de Abdellatif Kechiche « **l'esquive** » (César du cinéma français 2005, tourné en partie dans le quartier des francs-moisins à St-Denis avec des acteurs amateurs)) qui sera suivie d'un débat animé par Guy MAGEN à l'aide du procédé de lecture d'images Ciné Qua Nox.

Le synopsis : *Un groupe d'adolescents d'une cité HLM répète, pour leur cours de français, un passage de la pièce Jeu de l'amour et du hasard de Marivaux. Abdelkrim, dit Krimo, qui initialement ne joue pas dans la pièce, tombe amoureux de Lydia. Pour tenter de séduire celle-ci, il obtient le rôle d'Arlequin et entame les répétitions.*

Un film qui peut beaucoup pour nous ouvrir à la différence, nous inviter à quitter nos préjugés, nous proposer de réfléchir à propos de la culture…

Inscription auprès de Jean-Claude SORNAT
(01 69 11 23 86 - jc.sornat@adpep91.org)
Tarif : 3 euros (attention : nombre de places limité !)



Création de PEGASE : Progresser Ensemble
Grâce à l'Accompagnement à la Scolarité en Essonne.

Cette association départementale est née de la volonté d'acteurs de l'accompagnement à la scolarité de plusieurs villes essonniennes de mutualiser les expériences, faciliter les échanges avec nos partenaires institutionnels et de terrain dans l'idée de mettre en valeur les spécificités de l'accompagnement à la scolarité et sa complémentarité avec les autres dispositifs éducatifs existants.

Afin que l'association devienne un lieu de ressources, d'échanges et de mutualisation, l'idée est de proposer des temps de rencontres thématiques, un site Internet pour que les structures porteuses de projets d'accompagnement à la scolarité puissent se connaître et trouver des ressources pédagogiques, permettre aux acteurs de terrain de promouvoir leurs projets,….

Nous vous invitons à nous rejoindre dans notre démarche. N'hésitez pas à contacter Sophie CORREIA, Présidente de l'association : correiasophie@hotmail.com/ 06.23.85.65.23

IMPRIM'VERT®
Conception & impression Planète Impression - 01 64 97 50 34 - Lisses (91)

RESSOURCES - OUVRAGES

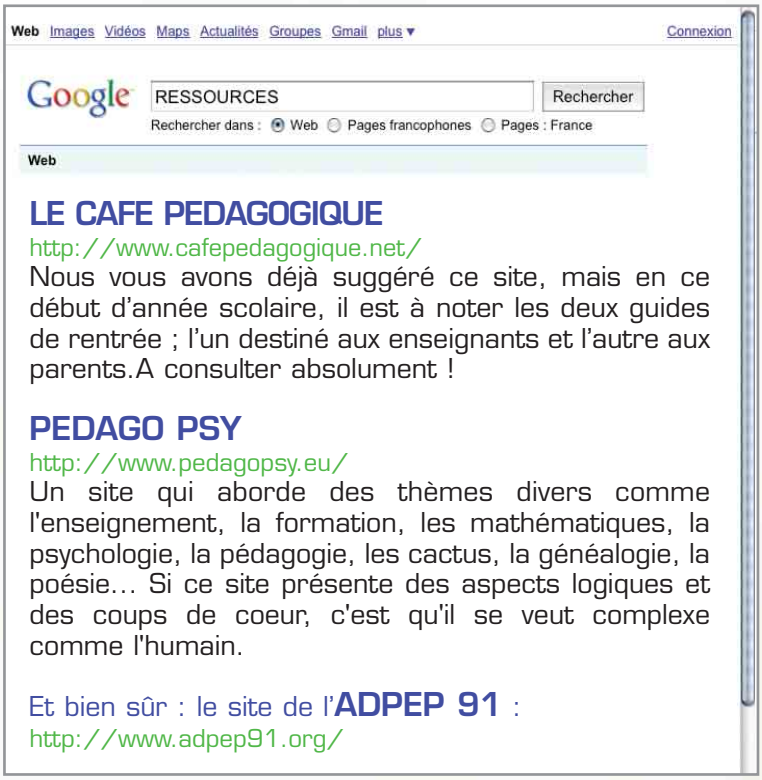
« La culture pour aider ces enfants empêchés de penser ». (Editions Dunod) par Serge BOIMARE * - 2009.
Son best-seller, *« l'enfant et la peur d'apprendre »*, avait notamment exploré l'intérêt de recouvrir à des mythes culturels pour métaphoriser les craintes et les peurs des enfants et les réconcilier avec le savoir. Ce nouvel ouvrage centre son regard sur les mécanismes que mettent en place certains enfants pour « s'empêcher de penser ». Exemples à l'appui, Serge BOIMARE montre comment ces mécanismes de « protection de l'estime de soi » conduisent à la lutte, au malaise, à la fuite de l'apprentissage par tous les moyens.
(*Parrain du prochain colloque « l'ambition de réussir » le 27 mars 2010 !)

« Pour un accompagnement éducatif efficace ». (Collection « repères pour agir » - CRAP – CRDP de Franche Comté) par Anne MANSUY et Jean-Michel ZAKHARTCHOUK - 2009.
Ce livre va plus loin que les guides pratiques pour la mise en œuvre du dispositif institutionnel d'AE déjà édités. Il n'hésite pas à questionner ce dispositif qui présente bien des aspects contestables, tel qu'il est défini par les textes et surtout tel qu'il est concrètement mis en place. Ecrit par deux acteurs de terrain, ce livre présente de nombreux témoignages et outils, tout en ne maniant pas la langue de bois.

« Aider à mémoriser ». (les cahiers pédagogiques n°474) - CRAP - Coordonné par Christine VALLIN et Jean-Michel ZAKHARTCHOUK - 2009.
Mémoriser et comprendre, est-ce la même chose ? Faut-il automatiser certains apprentissages et donc recourir au par cœur ? Y a-t-il différents types de mémoire ? Pourquoi oublions-nous ? …Autant de questions qui sont au cœur des apprentissages et de la transmission des savoirs. Des « gestes mentaux » à l'utilisation du Taï-chi-chuan, de la récitation traditionnelle à la mémoire musicale, de l'apprentissage de l'orthographe lexicale aux langues vivantes ou au calcul : une multiplicité d'approches nous incite à la fois à débattre et à renouveler nos pratiques.

« Les stratégies absurdes. Comment faire pire en croyant faire mieux ». (Editions du Seuil) par Maya BEAUVALLET - 2009.
Cet ouvrage concerne assez peu directement l'école. Mais il est particulièrement intéressant dans la période actuelle, car il permet, données à l'appui, de combattre le bon sens et les fausses évidences dans le management et la recherche de l'efficacité. C'est ainsi, par exemple, que payer un acte qui était jusque-là bénévole a pour conséquence de diminuer cette efficacité. Une autre « stratégie absurde » nous intéresse. Une école décide de sanctionner financièrement les parents dont les enfants arrivent en retard le matin …et voilà que le nombre de retardataires se multiplie…

« Lettre aux grandes personnes sur les enfants d'aujourd'hui ». (Editions rue du monde) par Philippe MEIRIEU - 2009.
Cet ouvrage s'adresse aux enseignants qui apprécieront la culture éducative de Philippe MEIRIEU ; mais les vrais destinataires sont les parents. L'essentiel du livre est en effet consacré aux relations entre adultes et enfants et à la relation éducative.



LE CAFE PEDAGOGIQUE
http://www.cafepedagogique.net/
Nous vous avons déjà suggéré ce site, mais en ce début d'année scolaire, il est à noter les deux guides de rentrée ; l'un destiné aux enseignants et l'autre aux parents. A consulter absolument !

PEDAGO PSY
http://www.pedagopsy.eu/
Un site qui aborde des thèmes divers comme l'enseignement, la formation, les mathématiques, la psychologie, la pédagogie, les cactus, la généalogie, la poésie… Si ce site présente des aspects logiques et des coups de coeur, c'est qu'il se veut complexe comme l'humain.

Et bien sûr : le site de l'**ADPEP 91** :
http://www.adpep91.org/

VOUS AVEZ UN OUVRAGE OU UN SITE À NOUS RECOMMANDER : N'HÉSITEZ PAS À NOUS CONTACTER !