

# Autour de l'école

Le journal de l'Accompagnement à la Scolarité en Essonne

## Sommaire

- ▶ Edito ..... 1
- ▶ Synthèse ..... 2
- ▶ Le débat (résumé) ..... 3
- ▶ La conférence (résumé) ..... 4 / 5
- ▶ Les participants ..... 5
- ▶ Les formations ..... 6
- ▶ Ressources ..... 6

**Nb : ce numéro est consacré au colloque du 28 mars dernier. Il nous a été impossible d'y faire figurer ses actes complets. Vous pouvez cependant les télécharger sur notre site internet ou nous contacter pour les obtenir.**

### Comité de rédaction :

- Martine LECOUVREUR
- Chantal MILLET
- Olivier PLA
- Jean-Claude SORNAT

### PEP Formation :

Contact : Jean-Claude SORNAT  
Téléphone : 01 69 11 23 80  
Courriel : [jc.sornat@adpep91.org](mailto:jc.sornat@adpep91.org)  
Site : [www.adpep91.org](http://www.adpep91.org)

## Vous souhaitez recevoir ce journal ?

Pour recevoir les prochains numéros du journal « autour de l'école », merci de bien vouloir nous adresser un mèl indiquant votre nom (ou le nom de la structure), le destinataire, l'adresse postale et le nombre d'exemplaires souhaités.

[jc.sornat@adpep91.org](mailto:jc.sornat@adpep91.org)

Mai 2009 • Numéro 13

## Edito

Le 28 mars dernier, le 3<sup>ème</sup> colloque « l'ambition de réussir » s'est donc déroulé sur le site de l'IUFM d'Etiolles. Merci à tous ceux qui ont accepté de prêter leur concours venant parfois de départements éloignés.

La participation cette année, à nos côtés, d'associations comme la Ligue de l'Enseignement, la JPA, l'UFOLEP..., se voulait être le symbole de notre volonté de poursuivre nos engagements auprès des jeunes en complémentarité avec l'Education Nationale. Nous voulons poursuivre notre contribution à des actions dont l'objectif est de trouver des réponses adaptées pour tout enfant, tout jeune dont les chances de réussite sont obérées par des difficultés scolaires et sociales. C'est la concrétisation d'une de nos valeurs fondatrices, la **SOLIDARITE**.

Dans mes propos de fin de matinée de cette journée, j'avais exprimé les craintes de l'AD PEP 91 quant à sa possibilité de poursuivre l'organisation d'un colloque dont majoritairement les participants souhaitent le renouvellement. A l'issue de ce 3<sup>ème</sup> colloque, je dois noter les propos de Monsieur **Christian WASSENBERG**, Inspecteur d'Académie, qui dans son introduction aux débats de l'après-midi, a dit sa volonté de poursuivre le travail avec notre association selon des modalités qui restent à définir. La réalisation d'un 4<sup>ème</sup> colloque pourrait donc être un objectif de travail parmi d'autres sachant que nos soucis de moyens en personnel pour ce faire restent à ce jour entiers.

Puisse-t-il en être autrement demain sachant que nous devons aussi remercier particulièrement Monsieur **Zbigniew RASZKA**, Directeur Départemental de la Jeunesse et des sports, des propositions qu'il a formulées à notre rencontre dans le cadre des missions dont il a la responsabilité.

La question posée au cours de ce colloque est plus que jamais celle de l'articulation des différents dispositifs sur le terrain, la question de leur mise en cohérence, la question de la capacité des différents acteurs institutionnels à agir en synergie, la question de la reconnaissance des compétences entre partenaires, la question de leur légitimité à s'exprimer et à prendre des positions, la capacité à ne pas perdre de vue ce qui les réunit, la capacité des uns et des autres à distinguer les différents pouvoirs, pouvoir de compétences, pouvoir de décisions, la capacité à sortir de logiques de fonctionnement qui n'ont plus cours, la capacité à définir des priorités et à les programmer.

Au-delà de ce colloque, la question éternellement posée est celle de la place que nous voulons faire à l'école : les réponses en terme de choix de société, réponses politiques donc, s'opposent souvent à celles qui s'adressent à l'individu et, qui plus est, dans un domaine, l'enseignement, où chacun est toujours mis en situation de tout réinventer, de faire comme si rien n'avait ni existé ni été expérimenté auparavant.

C'est dire combien nous pensons, au moment où de nouvelles réformes sont en cours, que la formation des enseignants est nécessaire au départ et combien il est important qu'elle se poursuive : l'interrogation sur les raisons de l'échec - celui de l'élève ou celui du maître ? - est primordiale. Sans oublier que ce qui vaut pour l'un ne vaut pas nécessairement pour l'autre ! Sans oublier, non plus, que nous devons faire avec ce qu'est l'Ecole aujourd'hui !

Une chose est sûre : nous ne manquons pas de sujets de travail, alors, **rendez-vous pour le colloque 2010 !**

**Alain RICHARD**  
Président de l'AD PEP 91

# "L'ambition de réussir" 3<sup>ème</sup> col

## SYNTHÈSE du colloque



Le 3<sup>ème</sup> colloque d'accompagnement qui s'est tenu le **28 mars 2009** à l'IUFM, s'est déroulé dans un climat studieux, convivial, où chacun a apporté son savoir afin d'alimenter des **échanges riches** d'expérience.

Par rapport à l'objectif attendu ; faire de ce colloque un moment fort de rencontres entre les différents acteurs de l'accompagnement à la scolarité, nous pouvons dire que **le constat est positif**.

Près de 300 participants sur la journée pour cette édition : 46% accompagnateurs à la scolarité (CLAS ou/et RE), 36 % de public divers et 18% d'enseignants. La proportion d'enseignants est encore relativement faible mais en nette augmentation par rapport à l'an dernier ce qui nous conforte dans l'idée de l'intérêt d'**inscrire ce colloque dans la durée en l'incluant dans le plan de formation des enseignants**.

Il est à noter que cette année, le public a dépassé le cadre départemental.

### ► Les ateliers

Ils ont encore connu un franc succès, prouvant ainsi l'intérêt des apports culturels en accompagnement à la scolarité.

Fréquentation : (places limitées à 2 x 15 ou 2 x 20)

- **Atelier lecture** (Association APFEE « coup de pouce ») : 17 participants
- **Atelier conte** (Association « une sorcière m'a dit ») : 29 participants
- **Atelier développement durable** (Association Sollicités) : 20 participants
- **Atelier sciences** (Association « les petits débrouillards ») : 15 participants
- **Atelier écriture** (Association chant d'orties) : 15 participants

### ► Les stands :

Le matin, entre les ateliers et le débat, le public a pu circuler parmi les nombreux stands (une trentaine). Des échanges de pratiques et d'idées ont permis à chacun d'enrichir ses connaissances.

Un libraire (« Lyvres à vous ») et un éditeur (« EBLA Editions ») sont restés toute la journée. Ils ont proposé entre autres, des livres en lien direct avec la didactique liée aux ateliers ou/et à l'accompagnement à la scolarité, ainsi que des ouvrages écrits par les invités de la journée.

A noter cette année la présence des **associations complémentaires de l'enseignement public** : Ligue de l'enseignement, UFOLEP, JPA...

### ► Le débat

Environ 50 personnes ont assisté au débat du matin

intitulé « la question de l'aide aux devoirs en accompagnement à la scolarité ».

**Hervé TROMEUR** (IEN Politique de la Ville) a animé ce temps avec la participation d'une représentante de parents d'élèves (**Gaëlle RENARD**), d'un Directeur d'école élémentaire (**Olivier GRELET**), d'une professeur de collège (**Anne ROUGIER VIRON**) et d'une accompagnatrice à la scolarité (**Anne Marie DAVID**).

Les « regards croisés » de ces différentes personnes sur un sujet délicat ont permis des échanges avec la salle. **André GIORDAN** (Directeur du laboratoire de didactique et épistémologique des sciences à l'Université de Genève), « parrain du colloque », a conclu ce débat en lançant quelques pistes de réflexion.

### ► La conférence

« Les différents dispositifs d'accompagnement à la scolarité : concurrence, complémentarité... » a réuni une centaine de personnes. Les interventions de Mesdames **Erella DUVAL** (Coordinatrice R.E Fleury Mérogis), **Dominique POLICARPO** (Principale Adjointe Collège Senghor Corbeil) et de Messieurs **Bruno SUCHAUT** (Directeur de l'IREDU Dijon), **Jean-Michel LE BAIL** (IEN Paris 14e) et **André GIORDAN** ont suscité l'intérêt de la salle. **Gilles BONNICHON** (Dr en sciences de l'éducation) a animé les débats auxquels Monsieur **Christian WASSEBERG** (Inspecteur d'Académie) s'est joint durant tout l'après-midi.

### ► Divers

Comme l'an dernier, « **le café pédagogique** », collation du matin préparée (viennoiserie, ..) et animée par les jeunes de l'**IMPRO de Palaiseau**, ainsi que le repas de midi, préparé par les cuisiniers de l'**IME de Massy** ont été fort appréciés.

Pour que de tels moments existent, il faut remercier les éducateurs pour le travail important qu'ils effectuent, pour leur disponibilité et la qualité de leur prestations. Cette année, ils ont regalé près de 80 personnes.

Le vendredi après-midi, des jeunes de la toute nouvelle structure « **Hurepoix Multi Services** » ont installé tous les stands et mis en configuration les salles.

Nous tenons à saluer ces 3 structures PEP 91 qui mettent en action la **notion de solidarité ; une des valeurs de notre association**.

Monsieur **Alain RICHARD** (Président de l'AD PEP 91) et Monsieur **Zbigniew RASKA** (Directeur Départemental de la Jeunesse et des Sports) ont clos la matinée.

Nous remercions particulièrement Madame **Isabelle ZIN** (Directrice du site IUFM d'Étiolles) pour son précieux concours à l'organisation de cette manifestation.

# colloque de l'accompagnement à l'école

## SYNTHÈSE du débat

**Hervé Tromeur** a ouvert ce débat sur l'importance pour l'École de ne pas ignorer la réalité de tout le registre informel (études traditionnelles, RE, cours particuliers, aide familiale, médias, Internet...) existant à côté d'elle.

L'École doit prendre en compte toutes ces nouvelles formes d'apports de connaissances et agir en cohérence. Elle doit s'impliquer dans « l'après école » pour lutter contre les inégalités. Elle doit s'intéresser à la façon dont les travaux qu'elles donnent sont traités par les divers partenaires.

Une réflexion collective tirant parti des compétences variées et complémentaires de tous les acteurs (école, associations, parents élèves...) est essentielle. Des échanges ont lieu :

**Gaëlle Renard** se pose (et expose) de nombreuses questions par rapport au travail à la maison... :

### ► Les devoirs n'augmentent-ils pas les inégalités entre les enfants ?

Il faut être effectivement vigilant, car de nombreux élèves ne comprennent pas les consignes données. Le code de l'institution met des familles en difficulté et les devoirs peuvent être source de conflits (**H. Tromeur**).

### ► A quoi servent-ils ?

Ils favorisent l'autonomie des élèves. A acquérir une méthode. Ils sont donnés dans le but de revoir une notion, de s'entraîner, d'acquérir de la méthodologie, jamais pour découvrir une nouvelle notion (**Olivier Grelet**).

Ils mettent aussi une grosse pression sur les enfants... Et sur les adultes qui les aident ! (**Anne-Marie DAVID**).

### ► Pourquoi en donne-t-on ?

Si c'est pour développer le lien entre l'école et les

familles (ce que l'on entend souvent), il faudrait trouver un autre système... (**G. Renard**).

Ils font effectivement le lien et sont demandés par les parents (**O. GRELET**).

Ils aident à comprendre. Le travail du soir n'est pas une évaluation mais permet de connaître la méthode de travail de son enfant... (**un participant**).

Selon **H. Tromeur** : L'apprentissage des leçons constitue une activité intellectuelle invisible, immatérielle. Apprendre semble aller de soi pourtant cela pose toute une série de problèmes méthodologiques et intellectuels que l'on ne traite pas assez et qui laissent les élèves en situation inégale.

**Anne Rougier Viron** témoigne de son vécu au niveau de la Maison de Quartier des Pyramides, à Evry : il existe trois types de domaine d'accompagnement : culturel (théâtre, arts plastiques), sportif (danse, rugby), et l'aide aux devoirs. Pour ce dernier domaine, les priorités sont basées sur : comprendre ce qu'on a à apprendre, reprendre les cahiers, ré-expliciter les erreurs, réécrire et surtout : valoriser l'élève.

**André Giordan** intervient en rappelant ce que chaque élève doit mobiliser pour réussir à apprendre : J'apprends si : je prends appui sur mes conceptions, je suis concerné, questionné, interpellé... Il est nécessaire de redonner le goût d'apprendre en permanence. Le travail sur la mémoire est primordial...

**A. Giordan** termine son propos sur des questionnements :

L'école d'aujourd'hui existera-t-elle en 2050 ? Pourquoi ne pas faire les devoirs uniquement en classe avec l'enseignant qui serait le repère, l'instigateur ? ...

Le débat est clos par **H. Tromeur** qui remercie les participants.



## BRÈVE Bibliographie

- **Le travail des élèves en dehors de l'école** (D. GLASMAN - L. BESSON).
- **Les devoirs à la maison** (P. MEIRIEU).
- **Une nouvelle** de Marcel AYMÉ tirée du recueil de 1943, **Le proverbe**.
- Le numéro 11 du journal **Autour de l'école** (téléchargeable sur notre site internet)

## SYNTHÈSE de la conférence

Résumé de la conférence :  
« Les différents dispositifs d'accompagnement à la scolarité : concurrence, complémentarité ?... »

Animée par Mr Gilles BONNICHON (docteur en Sciences de l'Éducation)

► Monsieur **Christian WASSENBERG**, Inspecteur d'Académie, Directeur des services départementaux de l'Éducation Nationale ouvre cette conférence par une phrase empruntée à **D. GLASMAN** : « **Quand l'école est finie, on n'en a pas fini avec l'école** ». L'école serait elle le pivot de la vie de l'individu ? La question se pose de comment penser l'articulation entre le temps scolaire et les autres temps, et ceci, sans faire pencher la balance vers le temps scolaire ? En outre, **il faut pouvoir apporter à ceux qui en ont le plus besoin des aides de tous ordres** : comment peut-on mettre en œuvre l'égalité des chances ? Trois dispositifs sont connus et doivent coexister dans la complémentarité :

- La réussite éducative
- Le CLAS (contrat local d'accompagnement à la scolarité)
- L'accompagnement éducatif

Plusieurs principes se retrouvent dans ces différents dispositifs tels que la gratuité, la laïcité, le lien entre l'école et les apprentissages, le lien avec la famille et l'ouverture culturelle.

● 19 programmes de réussite éducative existent actuellement en Essonne et leur évaluation est en cours. La réussite éducative est une approche globale qui prend en compte l'ensemble social, familial, culturel de l'enfant et qui va proposer une réponse individualisée. Un rôle majeur est donné aux familles car leur adhésion et leur participation sont demandées. En outre, la réussite éducative c'est également une solidarité entre adultes d'horizons professionnels différents qui travaillent en commun pour proposer un projet à l'enfant.

● Dans le cadre de l'accompagnement à la scolarité, deux écueils sont à éviter : le harcèlement éducatif et l'invalidation des acteurs non professionnels. La dimension méthodologique est prise en compte. Par ailleurs, on tente de remédier à une difficulté mais il faut surtout anticiper et mettre l'enfant en situation de réussite.

● Il ne faut pas oublier que tout se joue d'abord en classe. Les spécialistes de la didactique et de la pédagogie se sont avant tout, les enseignants. L'accompagnement éducatif leur permet d'aider les enfants qui doivent comprendre que ce qui se déroule à l'école a des relations très directes avec ce qui se passe à l'extérieur. La dimension culturelle est, par ailleurs, essentielle. Elle est présente dans les programmes et dans les activités périscolaires.

**L'association des PEP 91 est proche de l'école car elle partage avec elle les mêmes valeurs d'éducabilité.** L'inspection académique soutient de façon pleine et entière les pupilles de l'enseignement public (...)

► Intervention de **Bruno SUCHAUT** qui pose de nombreuses questions. **L'accompagnement à la scolarité doit être sujette à une évaluation** (Combien ça coûte ? Comment ça fonctionne ? Quels en sont les bienfaits ?...).

Ces derniers temps, on a vu une transformation de l'école rapide et sans précédent mais également des écarts sociaux se creuser entre les individus. Actuellement, un certain nombre d'élèves (15%) ne maîtrise pas les acquis de base à la fin d'un cycle. Comment combler ces inégalités ? Différents dispositifs existent. Ils se succèdent et ne sont pas toujours évalués. Comment articuler ces multiples formes d'aides ? On sait que **la France est l'un des pays où le temps scolaire est le plus important**. A l'inverse, un pays tel que la Finlande a un temps moindre mais de meilleurs résultats. La fragmentation du temps permet une diminution et une segmentation de celui-ci. Parfois, l'organisation du temps de la semaine peut atteindre 8H30 (temps scolaire + temps périscolaire). **Quelles activités sont proposées aux enfants en dehors de la classe ?** A l'accompagnement à la scolarité, on propose aux enfants ce que cer-

tains n'ont pas chez eux. La question du ciblage des enfants se pose également : comment identifier les élèves par rapport à leurs besoins ? Qui prend en charge ces élèves ? N'y a-t-il pas encore trop d'enseignants ? Comment grouper ces élèves ? **Comment impliquer les parents dans ces dispositifs ?** Objectif très important (...)

► Intervention de **Dominique POLI-CARPO** qui présente l'ensemble des accompagnements mis en place sur son établissement scolaire. Le collège Senghor est classé en réseau ambition réussite. **L'accompagnement éducatif n'est pas un dispositif de plus mais complète et enrichit ce qui se fait par ailleurs.** Il permet en outre, d'individualiser les parcours des élèves. Entre 50 et 60 élèves sont concernés chaque soir par l'accompagnement éducatif :

- Aide aux devoirs pour tous les niveaux
- Dispositif tremplin pour tous les niveaux sur une discipline particulière
- Sport : 1H/soir
- Appui natation pour les élèves qui en fin de 6<sup>ème</sup> ne savent pas nager
- Ateliers scientifiques
- Ateliers artistiques (théâtre, photos etc...)
- D'autres actions sont mises en place sur le collège, une fiche évaluation des compétences est utilisée ainsi qu'un partenariat avec l'Ecole des Mines et des ateliers « objectifs brevet » (...)

► Intervention de **Jean-Michel LE BAIL** qui s'interroge sur l'impact de l'accompagnement à la scolarité et de l'accompagnement éducatif sur les enfants les plus fragiles. L'accompagnement éducatif présent sur les collèges en RAR/RRS en 2007-2008 a été étendu à tous les collèges à la rentrée 2008. L'aide personnalisée a vu le jour sur les écoles. On observe que les enfants se retrouvent dans différents temps :

- Un temps collectif (celui des apprentissages)
- Un temps individuel (celui de la remédiation)
- Un temps semi collectif (celui de l'aide aux devoirs et des activités d'épanouissement)

On souhaite une meilleure contextualisation des apprentissages et une meilleure socialisation globale. Mais **la question que l'on peut se poser est de savoir si les élèves sont dans les bons dispositifs.** Différents dispositifs coexistent :

- Le soutien qui s'adresse à des élèves fragiles. C'est la dimension de l'aide spécialisée du RASED, l'aide aux nouveaux arrivants. On revient sur la compréhension des apprentissages réalisés en classe.
- L'aide aux devoirs qui sont les anciennes études surveillées et dirigées.
- L'accompagnement à la scolarité qui se base sur les chartes de 1992 et de 2001. Les activités se déroulent en majorité en dehors de l'école.
- L'accompagnement éducatif dont la mise en place a été progressive et qui se décline ainsi : actuellement, 65% concerne l'aide aux devoirs et leçons ; 35% concerne des activités artistiques, culturelles et sportives. Ce sont des enseignants qui sont en majorité présents auprès des enfants.

Tous ces dispositifs nécessitent de se poser la question de leur adéquation avec les besoins des élèves. **Est-ce que l'accompagnement à la scolarité visait nécessairement une réussite scolaire des enfants ?**





**Est-ce que les personnels encadrants sont suffisamment bien formés ?** Dans les clubs coup de pouce clé par exemple, il y a une mixité des intervenants et même les enseignants sont formés. **L'accompagnement éducatif, l'accompagnement à la scolarité et la réussite éducative doivent créer des champs de réussite (...)**

- ▶ Intervention de **Erella DUVAL** qui présente le dispositif de réussite éducative.
- La réussite éducative est un dispositif nouveau qui s'est retrouvé confronté à la réticence des acteurs locaux et donc, dès le départ à l'obligation de rechercher la complémentarité.
- **La méthode du programme de réussite éducative repose sur plusieurs piliers fondamentaux dont un des principaux est d'individualiser la prise en charge.** Le public se situe entre 2 et 16 ans, ce sont les plus fragiles.
- La réussite éducative doit permettre un travail cohérent autour d'un enfant en le situant dans son contexte, économique, social, urbain, culturel.... Ce travail s'effectue en pluri-disciplinarité : les partenaires sont mis en mouvement. **Une des conditions premières de la mise en œuvre de la réussite éducative, est l'adhésion des parents.** Rien ne peut aboutir sans ce partenaire essentiel. Il est à la fois collaborateur et bénéficiaire.

D'autres dispositifs verront sans doute le jour, c'est pourquoi, il faut en permanence rechercher des articulations pertinentes entre tous les dispositifs avec un objectif commun (...)

▶ Intervention de **André GIORDAN** qui pose la question de l'accompagnement des enfants : comment doit-il être réalisé ?

Tout d'abord **plusieurs illusions existent dans la mise en place d'un dispositif :**

- Il existe une multitude de dispositifs
  - On recherche des solutions dans le passé
  - On recherche des solutions dans les moyens
  - Il suffit d'enseigner pour apprendre
  - « L'accompagnement c'est simple », c'est du harcèlement
- Les obstacles rencontrés ne sont pas seulement cognitifs mais métacognitifs et affectifs. Ainsi, il faut prendre en compte :
- Le désir des enfants
  - L'importance des détours
  - Les échanges des savoirs
  - Mener vers l'apprendre à apprendre
  - Le travail sur la mémoire
  - L'organisation
  - Les objectifs
  - Le travail de l'élève sur soi
  - La motivation

## LE PROFIL TYPE DU VISITEUR DU COLLOQUE...

### (Synthèse des réponses au questionnaire distribué sur place)

Je suis un homme d'environ 40 ans. J'ai pris connaissance du colloque en surfant sur internet.

Les raisons ayant motivé ma venue ? :

- rencontrer d'autres acteurs de l'accompagnement à la scolarité
- intérêt permanent pour les questions qui touchent à l'école
- intérêt pour les politiques éducatives de proximité
- pour mieux connaître les dispositifs existants afin de les faire connaître aux familles

...et parce que j'apprécie depuis longtemps le travail des PEP...

J'ai consacré environ une 1/2 heure à visiter les stands où j'ai pu échanger avec des personnes très disponibles.

J'ai ensuite participé à un atelier où j'ai particulièrement apprécié le dynamisme et l'enthousiasme des intervenants.

J'aurais aimé une présence plus importante des enseignants et des représentants de la Réussite éducative.

**Des suggestions pour l'an prochain : faire intervenir les principaux intéressés (les enfants).**

## LES PARTICIPANTS

### ▶ Des personnalités présentes...

- **M. André GIORDAN**, « parrain du colloque » a été présent tout au long de cette journée, échangeant avec de nombreux interlocuteurs et participant au débat du matin et à la conférence de l'après-midi.
- **M. Jean-Michel LE BAIL** (IEN Paris) a participé à la conférence ainsi que **M. Bruno SUCHAUT** (Directeur de l'IREDU de Bourgogne) présent pour la deuxième année consécutive.
- **M. Patrice SAC** (Vice Président du Conseil Général de l'Essonne chargé de la culture du sport et de la vie associative) a honoré de sa présence la manifestation ainsi que **M. Zbigniew RASZKA** (Directeur départemental de la Jeunesse, des Sports et de la Vie associative DDJS de l'Essonne) qui a clôturé la matinée par une allocution aux côtés de **M. Alain RICHARD** (Président de l'AD PEP 91).
- **M. Joël DERRIEN** (Secrétaire Général) représentait la FG PEP.
- **M. Christian WASSENBERG** (Inspecteur

d'Académie) a ouvert l'après-midi en préambule à la conférence à laquelle il a participé.

- **Mme Isabelle ZIN** (Directrice du site IUFM d'Étiolles) et **M. Jean-François GEY** (Directeur Général de l'AD PEP 91) ont clos la journée.
- De nombreux IEN nous ont fait l'honneur de leur visite : **Mmes FORTIER** (Draveil), **LAGEAT** (Brétigny), **VALDENNAIRE** (Morangis), **ZELMATI** (Hauts de Seine) et **M. BOUR** (Ste Geneviève des Bois) ; sans oublier **M. TROMEUR** animateur du débat du matin.

### ▶ Des associations et structures représentées (stands) :

- Les Associations départementales PEP 91 - PEP 21 - PEP 57 et PEP 68.
- La JPA (Nationale)
- La délégation FCPE 91
- Les délégations MAIF Prévention d'Arpajon, Evry et Orsay
- Le CPS/CODES 91

- La Ligue de l'enseignement 91
- La délégation UFOLEP 91
- « Lire et faire Lire »
- Les petits débrouillards 91 - SoliCités Viry - Chant d'orties - L'APFEE - « Une sorcière m'a dit » (ces associations ont animé les ateliers)
- Le château de Courances et le Centre culturel R.Desnos / Les arènes de l'Agora / Les Cinoches de Ris Orangis (partenaires « solidaires » de l'AD PEP 91)
- Les structures et associations agréées CLAS du département des communes suivantes : ATHIS-MONS - DRAVEIL - JUVISY - PALAISEAU - RIS ORANGIS - STE GENEVIEVE DES BOIS - VIGNEUX
- L'Inspection Académique (**Mme Annie SEVESTRE**) a tenu un point information concernant le dispositif d'accompagnement éducatif.

**A noter :** des personnes de la R.E de la Drôme et CLAS du Cher ont fait le déplacement pour participer à cette journée.

## « SOIRÉE CINÉ - DÉBAT »

Le jeudi **2 avril** nous avons proposé en partenariat avec les **Cinoches de Ris**, une projection du film **Entre les Murs** de Laurent CANTET.

Cette soirée a regroupé un peu plus de 80 personnes représentant les différents acteurs du système éducatif de notre département.

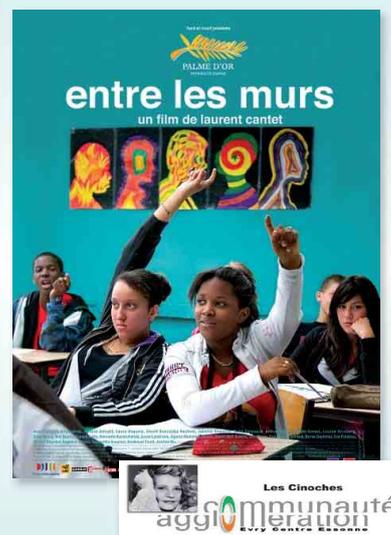
A l'issue du film, **Guy MAGEN**, à l'aide du procédé « Cine-qua-nox » a initié l'assistance à la lecture d'images et révélé quels symboles pouvaient être trouvés derrière divers plans et prises de vue.

**Ensuite un débat s'est engagé avec le public ...**

« Il faut absolument dire que ce film est une fiction et non un documentaire ! »...  
« Que penser du rôle du professeur ? »... « Apprend-on la gestion d'un groupe en formation d'enseignants ? »... « Succès du film, mais échec de l'école »...

Autant de remarques et de questions qui ont donné du piment à la discussion !

Une première expérience vraiment réussie. Nous espérons pouvoir proposer à nouveau ce genre de soirée et tenons à remercier notre partenaire et sa Directrice de la communication **Estelle VACHER** sans qui cette manifestation n'aurait pu avoir lieu.



## « FORMATIONS PEP »

Pensez à vous inscrire aux dernières formations avant les grandes vacances :

● **Mercredi 6 juin :**

« La place des devoirs dans l'accompagnement à la scolarité »

● **Mercredi 17 juin :**

« L'évaluation dynamique »

...Et à celles de la rentrée prochaine ! :

● **Mardi 29 septembre :**

« Accompagner les parents dans le suivi de la scolarité de leurs enfants »

● **Jeudi 15 octobre :**

« Les responsabilités juridiques et éducatives des intervenants en accompagnement à la scolarité »

## RESSOURCES

### Livres :

- « **L'accompagnement à la scolarité** » par Jean-Michel LE BAIL - 2007 (Collection « repères pour agir » - CRAP - CRDP Amiens)

Ce livre fait un point riche et stimulant sur ce qui existe actuellement en matière d'accompagnement à la scolarité. De nombreux exemples, des outils, sont inscrits dans un cadre historique et sociologique, via les regards d'éminents spécialistes. L'ensemble est coordonné par un praticien engagé qui a réuni de nombreuses contributions.

- « **Les ruses éducatives** » par Yves GUÉGAN - 2008 (Editions ESF)

Malgré ses dénégations, l'éducateur ne peut guère se passer de la ruse... Il sait, en effet, qu'il doit mobiliser ses élèves sur des objectifs qui ne relèvent pas de leurs intérêts immédiats, qu'il doit susciter chez eux un désir d'apprendre parfois absent et les amener souvent à engager des efforts dont ils aimeraient se dispenser... On trouvera dans ce livre un ensemble de suggestions pédagogiques utilisables dans tous les contextes scolaires et éducatifs.

- « **Un projet pour rendre les élèves acteurs de leurs apprentissages** » par Yves BÉAL et Frédérique MAIAUX et « **Un projet pour repenser la relation parents enseignants** » par Ostiane MATHON - 2009 (Editions Delagrave).

Cette nouvelle collection aborde les grandes questions d'éducation de façon transversale ou par le thème. Outre les nécessaires réflexions théoriques sur le sujet, on trouve également dans ces ouvrages des pistes pratiques et des outils concrets.

### Sites internet :

- **Ville Ecole Intégration (VEI)**

<http://www.cndp.fr/vei/>

Un site sur les publics en difficulté : Intégration et politique de la ville, Education (ZEP, CASNAY, Enfants du voyage...), Formation des adultes, revue de veille documentaire. Revues Diversité et VEI actualité.

- **EPPEE OUVATON**

<http://eppee.ouvaton.org/>

Le site d'échanges de pratiques pédagogiques des écoles d'Epinay sur Seine... et d'ailleurs. Une mine de ressources pour tous... Et une rubrique « HUMOUR » exceptionnelle !

- **NON VIOLENCE ACTUALITE**

<http://www.nonviolence-actualite.org/index.html>

Un site où trouver des "outils pour apprendre à mieux vivre ensemble" jeux coopératifs, jeux en lignes, livres, revues et surtout pistes de réflexion.

- **OCCE**

<http://www.occe.coop/federation/index.htm>

Le site de l'Office Central de la Coopération à l'Ecole propose des jeux coopératifs mais aussi des idées de projets à mettre en œuvre qui placent l'enfant au cœur de l'action.

- Et bien sûr :

- **le site de l'ADPEP 91**

<http://www.adpep91.org/>